



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маджалисская межрайонная средняя общеобразовательная школа-интернат» 368590 с.
Маджалис, переулок 8 кв. домов №1, тел.: (8238) 47 5 95**

Анализ учебно – воспитательной, методической работы

МКОУ "Маджалисская МСОШ - интернат"

за 2018-2019 учебный год.

Составила: зам. директора по УВР

Чупанова Саният Казимбековна

Содержание

Раздел 1. Информационная справка о школе

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

2.1. Учебный план (структура и направленность).

Раздел 3. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

3.1. Состав и квалификация кадров.

Раздел 4. Анализ учебной работы школы за 2018-2019 учебный год.

4.1. Анализ учебной работы школы

4.2. Выполнение программного материала

Раздел 5. Анализ государственной(итоговой) аттестации выпускников.

5.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

5.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

5.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

5.4. Анализ о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2018-2019 году

Раздел 6. Анализ методической работы.

6.1. Анализ работы методического совета и объединений.

Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2019-2020 учебный год

Раздел 1. Информационная справка о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Маджалисская межрайонная средняя общеобразовательная школа - интернат» ведёт образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной «9» июля 2014 г. рег. № 7622 серия 05Л01 № 0001976.

Образовательный процесс организуется с учетом требований о максимально допустимой нагрузке обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Занятия организуются по шести дневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут, начало урока в 8.00 – 13.25 – 1смена, 11.45 – 16.00 – 2смена, перемены по 10-15 минут.

В 2018/2019 учебном году коллектив школы продолжил работу 5 год по теме: «Организация познавательной деятельности в структуре личностно ориентированного обучения».

Приоритетные направления деятельности МКОУ "Маджалисская МСОШ - интернат" определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

2.1. Учебный план (структура и направленность).

Учебный план 1 - 11х классов школы составлен в соответствии действующими с 01.09.2011 года Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;

Основой для разработки Учебного плана образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год являются следующие нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 статьи 9, 14, 15,32 (ред.от 27.12.2009)
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196)
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
4. Устав и образовательная программа МКОУ «Маджалисская МСОШ - интернат».

Учебный план МКОУ «Маджалисская МСОШ - интернат» состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Содержание учебных предметов I ступени направлено на развитие познавательной активности ребёнка, обеспечивает овладение ими языковых основ: чтение, письмо на русском и английском языках, счёт, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основой для разработки школой основной образовательной программы основного общего образования (ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании») является Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рассмотренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Ноябрь.2011г.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

На II ступени особое внимание акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет ученикам определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума - углубление и расширение программ по дисциплинам естественно-научного, математического и филологического цикла:

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Раздел 3. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

3.1. Состав и квалификация кадров.

На конец 2018 - 2019 учебного года в МКОУ «Маджалисская МСОШ – интернат» педагогический коллектив – 50 человек, руководящих работников - 5, 45 – основные работники. Школа работала без вакансий.

Высшее профессиональное образование имеют 42 человек. Это – 84%. Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек (16%), 1 категорию – 4 чел. (8%). Молодых специалистов - 2 человека: Ташбекова Х.С. и Меджидова З.Р.

Если анализировать возрастной состав, то в возрасте до 35 лет работает 18% сотрудников, от 35 до 55 лет – 38%, от 55 до 65 – 24%, от 65 и более лет (работающие пенсионеров 6 человек) составляют 12%. Преподаватели мужчины – 5 человек (10%).

Сведения о педагогических кадрах на конец учебного года:

Количество работников															
всего	женщины	мужчины	по стажу						образование		квалификация				совместители
									высшее	Средне-специальное	высшая	1	Соответствие з/д	б/к	
			Менее 3-х	От 3 до 5	от 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 лет и более							
50	44	6	2	0	5	10	7	26	42	8	8	4	7	31	13

Педагоги имеют правительственные награды:

1. Карагулова Насипли Абуевна - учитель русского языка и литературы "Отличник народного Просвещения РФ – 1983
2. Таймазова Рабият Сайпуллаевна - учитель математики «Отличник народного Просвещения РФ – 1990г
3. Нухкадиев Касум Чамсулбекович - учитель истории и обществознания «Заслуженный учитель Республики Дагестан» – 2008г.
4. Герейханова Патимат Гасановна - учитель английского языка «Почетный работник общего образования РФ» - 2005г. Звание «УЧИТЕЛЬ - МЕТОДИСТ» Министерство просвещения РСФСР 1983г.

5. Эльдерова Рукият Тагировна - учитель трудового обучения «Отличник образования Республики Дагестан» -2012г. Награждена «Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации»
6. Гасанова Муслимат Джамалутдиновна – учитель физики, ИЗО «Отличник образования Республики Дагестан» - 2009г.

1.1.Аттестация педагогических кадров

В 2018-2019 учебном году 4 педагога школы прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

№ n/n	Ф.И.О.	Должность	Соответствие занимаемой должности
1	Абдуллаева Кабират Шарапутдиновна	Учитель начальных классов	Протокол № 2 от 31.01.2019г.
2	Алиева Зарина Залимхановна	Учитель начальных классов	Протокол № 2 от 31.01.2019г.
3	Халирбагинова Луиза Курбановна	Учитель родного языка	Протокол № 2 от 31.01.2019г.
4	Магомаев Руслан Гусейнович	Учитель физической культуры	Протокол № 2 от 31.01.2019г.

1.2.Курсовая подготовка

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Администрация и учителя школы регулярно посещают семинары, круглые столы, проводимые на базе района.

В 2018-2019 учебном году повышение квалификации педагогов можно представить в виде таблицы:

Наименование курсов	2018 - 2019 учебный год.	
	Человек	%
ДИРО г.Махачкала	8	16
Краткосрочные ДИРО	5	10
Семинары и слёт	9	18
«УМЦ по ГО ЧС»	2	4
Всего:	48	48

Прохождение курсовой подготовки педагогических кадров :

№	Ф.И.О. педагога	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Кол-во прослушанных часов
1	Рабаданова Лариса Магомедрасуловна	ОРКСЭ	-	с 19.11. - 01.12.2018г.	ДИРО Дербент ОЦ	72

		Педагог-библиотекарь		с 11.02.-22.02.2019г.	ДГУ г. Махачкала	108
2	Магомаев Руслан Гусейнович	технология	соответствие	с 03.12. – 22.12.2018г.	АНО ДОП «Финанс-групп»	108
3	Гасанова Муслимат Джамалутдинович	Директор школы	первая	с 31.01.2019	ООО СФЕРА г.Махачкала курсы «Менеджмент в образовании»	520
		ИЗО		с 14.01. – 02.02.2019г.	ДИРО г.Махачкала	108
4	Магомедова Патимат Сайпуллаевна	Начальные классы	-	с 28.01. – 09.02.2019г.	ДИРО Дербент ОЦ	72
5	Эльдерова Рукият Тагировна	Технология	-	с 04.02. – 22.02.2019г.	ДИРО г.Махачкала	108
6	Меджидова Зухра Раджабовна	старшая вожатая	-	с 11.02. – 22.02.2019г.	ДИРО г.Махачкала	72
7	Чупанова Саният Казимбековна	Зам. директора по УВР	первая	с 18.02.19г.	ДИРО г.Махачкала курсы «Менеджмент и экономика»	3-4месяца
		математика		с 11.03.-30.03.2019г.	ДИРО г.Махачкала	108
8	Нухкадиев Касум Чамсулбекович	Обществознание	-	с 25.03. – 06.04.2019г.	ДИРО г.Махачкала	
9	Абдусаламова Зайнаб Касумовна	Зам. директора по ИКТ	-	с 31.01.2019г.	ООО СФЕРА г.Махачкала курсы «Менеджмент в образовании»	520

Прохождение курсовой подготовки педагогических кадров (кратко - срочные):

№	Ф.И.О. педагога	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Кол-во прослушанных часов
1	Гасанова Наида Курбановна	Химия	первая	с 16.01.18г. по 08.12.2018г.	с. Маджалис (ДИРО г. Махачкала)	185
2	Чупанова Сапият Магомедгаджиевна	Физика	-	с 16.01.18г. по 08.12.2018г.	с. Маджалис (ДИРО г. Махачкала)	185
3	Магомедова Патимат	Английский язык	-	с 16.01.18г. по 08.12.2018г.	с. Маджалис (ДИРО г.	185

	Ахмедовна				Махачкала)	
4	Юсупова Ирина Магомедовна	Обществознание	-	с 16.01.18г. по 08.12.2018г.	с. Маджалис (ДИРО г. Махачкала)	185
5	Нухкадиев Касум Чамсулбекович	Обществознание	-	с 16.01.18г. по 08.12.2018г.	с. Маджалис (ДИРО г. Махачкала)	185

Прохождение курсовой подготовки ГКОУ РД «УМЦ по ГОЧС»:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Кол-во прослушанных часов
1	Чупанова Саният Казимбековна	Зам. директора по УВР	с 22.10.- 26.10.2018г.	г. Махачкала ГКОУ РД «УМЦ по ГОЧС». «Каспий» база МЧС. Караман 5.	36
2	Осбанов Рабазан Магомедович	Зам. директора по БОП	с 22.04.- 26.04.2019г.	г. Махачкала ГКОУ РД «УМЦ по ГОЧС». «Каспий» база МЧС. Караман 5.	36

Участие педагогов в семинарах, слётах:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата	Место прохождения	Тема
1	Чупанова Саният Казимбековна	Зам. директора по УВР	04.10.18г.	г. Дербент	Уставные локальные акты ОО. Федеральный стандарт. Образовательная и рабочая программа.
2	Магомедова Патимат Сайпуллаевна	Начальные классы	04.10.18г.	г. Дербент	Уставные локальные акты ОО. Федеральный стандарт. Образовательная и рабочая программа.
3	Саламова Гульбарият рамазановна	Хим-биолог	04.10.18г.	г. Дербент	Уставные локальные акты ОО. Федеральный стандарт. Образовательная и рабочая программа.
4	Кадиева Шаганаз Ильясовна	Математика	20.11.2018г.	г. Махачкала (слёт)	Современное школьное математическое образование: традиции и инновации.
5	Магомедова Патимат Ахмедовна	Английский язык	28.11.2018г.	г. Дербент	Методический семинар по улучшению результатов ОГЭ и ЕГЭ.
6	Чупанова Сапият Магомедгаджиевна	Физика	29.11.2018г.	г. Дербент	Методический семинар по улучшению результатов ОГЭ и ЕГЭ.
7	Мусаева Шегьбеги Исрапиловна	Начальные классы	30.01.2019г.	г. Кизляр	Активные методы обучения на уроках математики в начальных классах.
8	Магомедова Лейла Алиевна	Математика	10.04.2019г.	г. Дербент	Достижение планируемых результатов освоения основной

					образовательной программы по математике УМК издательства «Мнемозина».
9	Гасанова Наида Курбановна	Хим-биолог	17.04.2019г.	г. Дербент	Концепция курса химии О.С. Gabrielyana в издательстве «Просвещение».
10	Магомедова Патимат Ахмедовна	Английский язык	20.05.2019г.	г. Махачкала	«Обучаем чтению и письму поколение Z» ОГЭ-2020г. иностранные языки.

Раздел 4. Анализ учебной работы школы за 2018-2019 учебный год.

4.1 Анализ учебной работы Маджалисской МСОШ – интернат.

В 2018-2019 учебном году школа работала 1-11 классы в режиме 6-тидневной недели. В начале года было укомплектовано – 18класс - комплектов.

Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального и школьного компонента с учетом перехода на ФГОС 1-4,5-8классы. При составлении соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение базовых предметов, элективные курсы в 9-11 классах для подготовки к итоговой аттестации ГИА.

Школьный компонент образовательного учреждения 2-8 классах реализуется на прохождение программного материала, 9класс на подготовку ОГЭ:

Класс	Предмет (курс)	Кол-во часов
2	Математика	1
3	Математика	1
5	ОДНКНР	1
	Математика	1
6	Математика	1
7	Русский язык	1
	Математика	1
8	Русский язык	1
	История Дагестана	1
9	Русский язык	1
	Алгебра	1

Компонент образовательного учреждения (элективные курсы для подготовки к ЕГЭ) реализуется следующим образом:

Класс	Предмет (курс)	Кол-во часов
10	Русский язык	1
	Алгебра	1
	Химия	1
	Биология	1
	ОБЖ	1
11	Русский язык	2
	Алгебра	1
	Химия	1
	Биология	1

Компонент образовательного учреждения (профильное обучение г.Огни) реализуется следующим образом:

Класс	Предмет (курс)	Кол-во часов
10	Информатика	2
11	Информатика	2

1.1. Анализ состояния всеобуча

В 2018-2019 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), других подзаконных актов и нормативных документов Минобрнауки РФ и РД, Правительства РД по вопросу всеобуча.

В начале учебного года общее количество обучающихся составило 320. Из них мальчиков 167, девочек-153, выбывших за год 15, прибывших- 8. На конец учебного года всего 313 учащихся. Из них мальчиков- 163, девочек- 150. По сравнению с началом учебного года количество учащихся сократилось на 2% (уменьшение на -7 учащихся).

Статистические данные по движению учащихся за 2018-2019 учебный год.

Класс	ФИО (классного руководителя)	Количество учащихся в классе	
		начало учебного года	конец учебного года
1а	Алиева З.З.	15	16
1б	Магомедова П.С.	15	16
2а	Раджабова У.Р.	15	17
2б	Газибекова Х.А.	15	15
3а	Абдуллаева К.Ш.	14	16
3б	Мирзабекова П.А.	14	14
4а	Кадиева С.З.	21	21
4б	Мусаева Ш.И.	23	22
5а	Магомедова Б.М.	23	22
5б	Махмудова К.М.	22	21
6	Сулейманова Б.А.	21	20
7	Алибекова Г.Э.	23	23
8а	Гасанова Н.К.	14	14
8б	Халирбагинова Л.К.	13	13
9а	Саламова Г.Р.	17	17
9б	Телеева А.Д.	16	16
10	Кадиева Ш.И.	24	17
11	Габибуллаева А.М.	15	13
Итого: 18		320	313

По предупреждению отсева учащихся из школы, профилактике безнадзорности несовершеннолетних учащихся было организовано посещение на дому психологом и социологом школы семей учащихся школы: Амаева Шарапа -бкл., Шихшаева Ислама– 5а кл., Юсупова Мурада - 5б кл., Магомедова Мусы – 4кл).

Кроме того, психолог школы проводила индивидуальные консультации с учащимися и родителями.

В течение учебного года мною зам. директора по УВР осуществлялся ежедневный контроль посещением школьных занятий, каждый классный руководитель вел журнал посещаемости учащихся. Вопросы всеобща постоянно рассматривались на педсоветах, аппаратных совещаниях, МО классных руководителей. В результате профилактической работы социально-психологической службы повторных правонарушений учащиеся, приглашённые на советы профилактики, не совершили, все справились с программным материалом и закончили учебный год.

1.2. Анализ успеваемости и качество знаний:

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и семейное обучение.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучались 313 школьника. Переведены в следующий класс – 29буч-ся, оставлены на осень - 3зучащихся. Аттестованы- 281 (исключение 1-е классы). Для сдачи ГИА допущены: 9кл. -3зучащихся, 11кл. - 1зучащихся..

Класс	1аб	2аб	3аб	4аб	5аб	6	7	8аб	9аб	10	11
Кол-во учащихся	32	32	30	43	43	20	23	27	33	17	13
Не аттестованы				1						1	
Оставлены на второй год обучения	2	1	2	1	6	2	3	-	-	-	-
Оставлены на осень							3				
Успекает всего по школе	30	31	28	42	37	18	17	27	33	16	13
На «5»		4	6	1	2	2	-	-	3	-	-
На «4 и «5»		14	5	14	10	7	2	6	3	4	5
С одной «3»		1	1	3	0	-	1	2	2	-	-
% успеваемости	99	97	93,3	95,3	86	90	85	100	100	100	100
% качественной успеваемости		43,7	40	37,2	28	45	8	22,2	18,1	25	38,4
по справке (дом.обуч.)					1		3	1	2		
Семейное обучение					2		1				

Оставлены на второй год обучения	Оставлены на осень	Не аттестованы (находятся на учете КДН)
Аннатдаев Джамал - 1кл.	Алиев Камиль - 7кл.	Магомедов Муса - 4кл.
Пашаев Паша - 1кл.	Абдуллаева Фатима - 7кл.	Магомедов Абдурахман - 10кл
Курбаисмаилов Садрутдин - 2кл.	Камбулатова Марият - 7кл.	
Юсупов Мухаммад - 3кл.		
Алиева Лиана - 3кл.		
Аликберов Руслан -4кл.		
Юсупов Магомед - 5кл.		
Алиев Магомед - 5кл.		
Шихшаев Ислам - 5кл.		
Пашаева Рашидат - 5кл.		
Магомедов Темирхан - 5кл.		

Гайдаров Мурад - 5кл.		
Гасанова Ашура - 6кл.		
Магомедов Рамазан - 6кл.		
Ибиева Имиля - 7кл.		
Рабаданов Галим - 7кл.		
Магомедов Магомед - 7кл.		

Количество «хорошистов» и отличников за 2018/2019 учебный год :

Ступень обучения	Общее кол-во обуч-ся по ступеням	Обучающиеся на «4» и «5»		Обучающиеся на «5»	
		Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва обуч-ся по ступеням	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва обуч-ся по ступеням
2-4 классы	105	35	33,3	11	10,4
5-9 классы	146	28	19,1	7	4
10-11 классы	30	9	30	-	-
Итого:	281	72	26	18	6

Рекомендации коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады).

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все учащиеся, которые имеют одной "3" могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.
- Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

1.3. Анализ учебной деятельности (домашнее обучение)

В 2018/2019 учебном году в МКОУ «Маджалисская МСОШ - интернат» на домашнем обучении 7 человек: Эминова Балаханум – 5кл., Саидова Зумруд -7кл., Айдамирова Патимат – 7кл., Айдамиров Магомед – 7кл., Магомедова Мурад – 8б кл., Абдурагимова Марина – 9а кл., Алишихов Зухраб – 9а кл. Согласно заявлению родителей уроки индивидуального обучения преподавали проводили в школе. Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальных журналах домашнего обучения. В течение года проверка журналов осуществлялась 4 раза. По результатам проверок составлены справки.

1.4. Анализ промежуточного среза знаний по русскому языку и математике.

Согласно школьному плану с 21 по 22 мая 2019 года проходили административные контрольные работы для 2– 8,10 классов по математике и русскому языку.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и

учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Русский язык и математика были обязательным предметом промежуточной аттестации в 1-11 классах

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 2-11 классов представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успеваемость	% качество	Средний балл
2а	Раджабова У.Р.	17	3	8	3	3	82,3	64,7	3,6
2б	Газибекова Х.А.	14	3	7	1	3	78,5	71,4	3,7
3а	Абдуллаева К.Ш.	16	3	4	6	3	81,2	43,7	3,4
3б	Мирзабекова П.А.	12	2	5	3	2	83,3	58,3	3,5
4а	Кадиева С.З.	21	2	6	10	3	85,7	38	3,3
4б	Мусаева Ш.И.	20	2	6	8	4	80	40	3,3
5а	Муртузалиева Р.М.	21	2	5	7	5	76,1	33,3	3
5б	Муртузалиева Р.М.	19	1	6	6	5	73,6	36,8	3
6	Сулейманова Б.А.	19	5	6	3	5	73,6	57,8	3,5
7	Телеева А.Д.	19	1	1	10	7	63,1	10,5	2,7
8а	Карагулова Н.А.	14	1	1	7	5	64,2	14,2	2,8
8б	Сулейманова Б.А.	11	0	3	5	3	72,7	27,2	3
9а	Омарова С.А.	14	0	5	9	0	100	35,7	3,3
9б	Телеева А.Д.	16	2	3	8	3	81,2	31,2	3,2
10	Сулейманова Б.А.	13	1	6	3	3	76,9	53,8	3,3
11	Карагулова Н.А.	13	3	5	5	0	100	61,5	3,8
Итого по школе 2-8,10кл		259	31	77	94	54	79,1	41,6	3,2

Анализируя результаты промежуточной аттестации по русскому языку, можно отметить, что из 259 обучающихся, проходивших аттестацию, оценку «5» получили – 31 человек (11,9%), оценку «2» - 54 чел. (20,8%)

Успеваемость составила – 79,1%, при качестве знаний – 41,6%. Средний балл по школе 3,2.

В связи, с чем можно считать результаты обучающихся по русскому языку 2-11 кл. удовлетворительными.

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Результаты промежуточной аттестации по математике в 2- 11 классов отображены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успеваемость	% Качество	Средний балл
2а	Раджабова У.Р.	17	6	4	6	1	94,1	58,8	3,8
2б	Газибекова Х.А.	14	4	4	4	2	85,7	57,1	3,7
3а	Абдуллаева К.Ш.	16	3	4	6	3	81,2	43,7	3,4
3б	Мирзабекова П.А.	11	5	1	4	1	90,9	54,5	3,9
4а	Кадиева С.З.	21	1	9	9	2	90,4	47,6	3,4
4б	Мусаева Ш.И.	20	3	7	7	3	85	50	3,5
5а	Таймазова Р.С.	20	4	7	5	4	80	55	3,5
5б	Кадиева Ш.И.	17	1	6	5	5	70,5	41,1	3,1
6	Таймазова Р.С.	19	6	4	4	5	73,6	52,6	3,5

7	Касумбекова З.Н.	19	0	2	11	6	68,4	12,5	3,3
8а	Магомедова Л.А.	14	0	5	8	2	85,7	35,7	3,2
8б	Касумбекова З.Н.	11	1	3	5	2	81,8	45,4	3,2
9а	Таймазова Р.С.	15	1	4	8	2	86,6	33,3	3,2
9б	Касумбекова З.Н.	13	1	2	5	5	61,5	23	3
10	Кадиева Ш.И.	16	4	4	6	2	87,5	50	3,6
11	Кадиева Ш.И.	13	2	3	6	2	84,6	38,4	3,3
Итого по школе		256	42	69	99	47	81,6	43,3	3,4

Анализируя результаты промежуточной аттестации по математике, можно отметить, что из 256 обучающихся, проходивших аттестацию, оценку «5» получили – 42 человек (16,4%), оценку «2» - 47 чел. (18,3%).

Успеваемость составила – 81,6%, при качестве знаний – 43,3%. Средний балл по школе 3,4. В связи, с чем можно считать результаты по математике 2-11 кл. удовлетворительными.

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

1.5. Анализ внутришкольного контроля

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

В основу внутришкольного контроля школы были заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Любое направление начинается с обоснования проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, совещание при завуче, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В 2018-2019 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль**, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов за курс начальной школы, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5, 10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 4,6,7,8 классах, с целью изучения уровня ЗУН обучающихся; в 9,11 классах с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к школе показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 9,11 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный

-персональный контроль- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради и дневники учащихся, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование учащихся, родителей и учителей. В 2018-2019 учебном году осуществлен контроль за работой учителя информатики Амаевой И.Н.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, был проведен по следующим аспектам: обеспечение преемственности содержания форм образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий на уроках, система опроса в 1-4 классах, качество проведения учебных занятий и формирование УУД на уроках в соответствии с ФГОС НОО, использование современных образовательных технологий на уроках технологии, работа педагогов по формированию УУД в 5-6 классах.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, организации предпрофильной подготовки, работы с низкомотивированными учащимися, состояния методического уровня педагогов и соответствие его квалификационным категориям, качества методической деятельности ОУ, создания единого методического пространства образовательного комплекса как условия реализации профессионального мастерства педагогов.

-тематический контроль – самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2018-2019 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической

культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем, и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 3-4-х классах

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 3х – 11х классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов, особенно в 3-х, 7, 8а, 11 классах обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль как со стороны родителей. В следующем году продолжить контроль за ведением дневников.

Под особым ежемесячным контролем была проверка классных журналов: 5% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; по-прежнему допускают исправление оценок, дат. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше.

Анализ техники чтения 1-4классов:

Согласно плану внутришкольного контроля в начальных классах МКОУ "Маджалисская МСОШ-интернат", мною заместителем директора по УВР Чупановой С.К. была проведена проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее.

Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются пятиминутки, проводимые в начале каждого урока чтения. Они проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников, стремиться, чтобы все учащиеся были записаны не только в библиотеку школы, но и в сельскую библиотеку.

Всего в 1-4 классах обучается **137** ученика, выполняли работу – **135**, справились с работой – 109, что составляет **80%** от общего количества выполнявших работу, качество работы по технике чтения – **81 (77)%**, **не справились** с заданием по технике чтения - 31 учащихся, что составляет 23% от выполнявших работу учащихся. Хороший результат показал только 2а класс, у двух классов (4а и 4б) результат остался на прежнем уровне, динамика равна нулю. В 4-х выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: 55 человек (54%).

В связи с вышеизложенным рекомендуется учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3-х и 4-х классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (повторный контроль – май 2019 года).
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Анализ результатов ВПР в 4,5,6,классах:

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 4, 5 и 6 классов приняли участие Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, биологии и географии.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ «Маджалисская МСОШ - интернат».

Нормативно-правовое обеспечение:

-Письмо Рособнадзора и Минпросвещения о ВПР 2019 от 25.01.2019

-Приказ № 490-01/19 от 15 марта 2019г.О проведении в 2019 году Всероссийских проверочных работ (ВПР 2019) в 4-7, 10-11 классах общеобразовательных организаций Республики Дагестан

-План - график проведения ВПР -2019

-Приказ МКОУ «Маджалисская МСОШ - интернат» от ____ . ____ .2019 № ____ «О проведении ВПР в 4,5,6 классах».

Таблица результативности ВПР по русскому языку и математике.

Класс	Учитель	Кол- во учащихся (писавших)	"5"	"4"	"3"	"2"	Русский язык		
							Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
4а	Кадиева С.З.	21	0	9	11	1	95,2	42,8	3,3
4б	Мусаева Ш.И.	20	3	9	6	2	90	60	3,6
5а	Муртузалиева Р.М.	21	1	5	12	3	85,7	28,5	3,1
5б	Муртузалиева Р.М.	20	1	7	9	3	85	40	3,3
6	Сулейманова Б.А.	19	0	11	5	3	84,2	57,8	3,4

Класс	Учитель	Кол- во учащихся (писавших)	"5"	"4"	"3"	"2"	Математика		
							Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
4а	Кадиева С.З.	21	1	16	3	1	95,2	80,9	3,8
4б	Мусаева Ш.И.	21	1	9	10	1	95,2	47,6	3,4
5а	Таймазова Р.С.	20	4	8	6	2	90	60	3,7
5б	Кадиева Ш.И.	20	6	5	5	4	80	55	3,6
6	Таймазова Р.С.	19	2	8	7	2	89,4	52,6	3,5

Обучающиеся 4, 5,6 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям - предметникам:

а) проанализировать результаты ВПР;

б) наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся;

г) на уроках чаще использовать тестовые задания повышенного и базового уровня.

4.2.Выполнение учебных программ

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае месяце на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены практически полностью.

Данные, приведённые в таблице (приложение 1), позволяют сделать выводы: Учебные программы за 2018-2019 учебный год по всем предметам учебного плана в основном выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов по основным предметам (35 недель – 34 недели – 33недели и 3 дня). Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на такие праздничные дни как 15 сентября, 23 февраля, 8 марта, 1мая, 2мая, 3мая, 9 мая, в 1 классах – дополнительные каникулы, неделя в феврале.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 99%.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам:

1.1. Выполнять государственные программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы и календарное планирование, четко придерживаясь государственных программ.

2. Руководителям ШМО на заседании:

2.1. Рассмотреть результаты анализа выполнения учебных программ в 2018-2019 учебном году.

Раздел 5. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

5.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации:

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Учителя - предметники принимают участие в региональных, районных семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9,11, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ и ГИА.

Начальником ОО и МУ «Кайтагский район» Абдулжалиловым М.К. было проведено два (февраль, апрель) пробных экзаменов ЕГЭ по основным и по выбору предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9, 11 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9, 11.

Вопрос подготовки к ГИА-9, 11 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 11 классе 13 учащихся. На ЕГЭ распределены так:

Предмет	чел.	Учитель
Русский язык	13	Карагулова Насипли Абуевна
Математика	13	Кадиева Шаганз Ильясовна
Обществознание	6	Нухкадиев Касум Чамсулбекович
Биология	6	Гасанова Наида Курбановна
Химия	2	Саламова Гульбарият Рамазановна
Информатика	1	Амаева Изумруд Набиевна

11 класс

Русский язык.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе ведется по плану. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель использует тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ. Проводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Отдельно строится работа над сочинением - эссе. Предварительно дается план с ключевыми словами и фразами, образец сочинения. Затем идет работа с черновиками: чтение вслух отдельных частей, рецензирование и выявление ошибок учителем и учениками. Далее работы собираются и оцениваются учителем по тем критериям, которые предусмотрены при оценивании ЕГЭ.

В течение недели ведутся дополнительные занятия в 11 классе. Учитель проводит индивидуальные консультации по мере потребности. В собеседовании с учителем было отмечено, что не все учащиеся работают на достаточном уровне. Для подготовки к ЕГЭ учитель использует тесты и сами КИМы.

Математика.

В 11 классе по учебному плану предусмотрены 4 ч в неделю, в т.ч. элективный курс «Подготовка к ЕГЭ». Учитель проводит дополнительные занятия в течение недели, а также проводятся консультации. В 11 классе проводятся контрольные и самостоятельные работы, по форме, приближенные к ЕГЭ.

В целях адаптации нового формата государственного экзамена по математике и целенаправленной подготовки выпускников в течение учебного года проводилась диагностическая работа.

За отчетный период проведено пробных экзаменов:

<i>9класс ОГЭ</i>	<i>11класс ГИА</i>
по русскому языку-3	по русскому языку- 3
по математике- 3	по математике- 3
по обществознанию-2	по истории- 2
по географии-2	по обществознанию-2
по биологии-2	по биологии-2
	по химии -2
	Районо (февраль, апрель)
	по русскому языку- 2

	по математике- 2 по обществознанию-2 по биологии-2 по химии -2
"Группа риска" по русскому языку и математике	
9а класс - Хуллатдаев Рамазан, Заирбеков Пейтулла, Алиев Нуриислам, Алипашаев Камиль; 9б класс – Османов Магомед, Ибрагимов Магомедрасул, Мирзаханова Саният, Мирзаханов Сайгид, Мустафаев Абдусалам, Агашерипов Гасайни.	11класс – Адамова Нарижат, Сурхаева Альбина, Арсланбеков Расул, Адуев Алиасхаб, Гаджиева Милана.

5.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Результаты пробного ОГЭ по русскому языку.

Кол-во учащихся	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	Средний балл
9а - 17 (15)	Омарова С.А.	0	5	4	4	69,2	38,4	3
9б – 16 (15)	Телеева А.Д.	1	3	6	5	66,6	26,6	3

Результаты пробного ОГЭ по математике.

Кол-во учащихся	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	Средний балл
9а - 17 (14)	Таймазова Р.С.	0	4	7	3	78,5	28,5	3
9б – 16 (14)	Касумбекова З.Н.	1	3	5	5	64,6	28,5	3

5.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку.

Учитель: Карагулова Насипли Абуевна - соответствие

Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	Средний балл
11 - 13	3	4	2	4	69,2	53,8	3,4

Результаты пробного ЕГЭ по математике.

Учитель: Кадиева Шаганаз Ильясовна - высшая категория

Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	Средний балл
11 - 13	0	4	5	4	69,2	30,7	3

Результаты пробного ЕГЭ (района) 11класса по основным и по выбору предметам:

№ п/п	ФИО учащихся	Количество набранных баллов					
		Русский язык	Математика		Обществознание	Биология	Химия
			Б	П			
1	Аннатева Темирлан	45	8	(3)	-	55	53

2	Арсланбеков Рамазан	39		5 (2)	32	-	-
3	Арсланбеков Расул	24	4 (2)		11	16	
4	Ахмедова Кумсият	53	9 (3)		15	15	-
5	Адуев Алиасхаб	32	10 (3)		-	46	-
6	Адамов Магомедрасул	56	11 (3)		-	68	56
7	Адамова Нарижат	17	5 (2)		-	-	-
8	Гаджиева Милана	17	7 (3)		-	-	-
9	Джалилов Магомед	н		н	30	-	-
10	Маммаева Санижат	34	10 (3)		-	38	-
11	Магомедов Шамиль	34		8 (3)	16	-	-
12	Сурхаева Альбина	34	5 (2)		-	-	-
13	Шихшанатов Ибрагим	17	12 (4)		15	-	-

5.4. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2018-2019 году

13 февраля 2019 года в МКОУ «Маджалисская МСОШ - интернат» было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 33 учащихся 9-х классов из 33 (100%). В результате в 33 участников получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Минимум (10 баллов) получили 7 человек (21,2%), максимум (19 баллов) – 0 человек (0%)

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами **Карагуловой Н.А., Сулеймановой Б.А.** по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (**Мусаева Ш.И., Алиева З.З.**) и экспертов – учителей русского языка и литературы (**Карагулова Н.А., Сулейманова Б.А.**),

Мероприятие прошло организованно. Нарушений *нет*, сбоев техники *нет*.

Анализ результатов:

1. Устное собеседование по русскому языку показало: все обучающиеся 9 класса прошли собеседование.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- допущено большое количество ошибок при цитировании
- грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога)
- искажение слов
- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала
- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе **удовлетворительный.**

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.
2. Учителям - предметникам на уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом)
3. Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

Раздел 6. Анализ методической работы.

6.1. Анализ работы методического совета и объединений.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- Утверждение аттестационных комиссий по предметам и расписания экзаменов по выбору выпускников 9, 11 классов.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-8,10 классах.
- Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.

Работа методсовета.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над единой методической темой «Организации познавательной деятельности в структуре личностно ориентированного обучения».

Методический совет руководит деятельностью нашего школьного методического кабинета. *Цель деятельности методического совета* – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений: *Сулейманова Б.А., Таймазова Р.С., Мусаева Ш.И., Гусенова П.Г., Магомедова А.Р., Гаджиадамов М.Т.,* руководитель одаренных детей *Юсупова И.М.* и заместитель директора по УВР *Чупанова С.К.*

Методическая тема и вытекающие из нее темы МО соответствовали основным задачам, стоявшим перед школой. Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему. Тематика заседаний МО и Педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации .
5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
6. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах.

7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.
8. Проводить работу по поиску новых методов в подготовке и проведении заседаний педагогических советов.
9. Продолжить работу по развитию материально-технической базы образовательного учреждения.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

Немаловажное место в работе методсовета занимает работа, направленная на сохранение здоровья учащихся и развития их творческих способностей. Для введения в постоянную практику использования методик по профилактике учебной утомляемости учащихся проводится обмен опытом по применению здоровьесберегающих технологий:

- *«Применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках математики»*
- *«Физминутки – как элемент здоровьесберегающих технологий в начальной школе»*
- *«Экологизация образовательного процесса»*

Большое значение в своей работе методсовет уделяет работе с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности, а также творчески одаренными учащимися. В 2018 – 2019 учебном году в МКОУ "ММСОШ - интернат" была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1) Информационную работу и профильную ориентацию в 9 классах.
- 2) Индивидуальную работу (консультации).
- 3) Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- 4) Интеллектуальные игры.
- 5) Развитие проектных методов.
- 6) Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- 7) Создание портфолио достижений.
- 8) Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Участие в конкурсах: «Учи. ру», «Медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Я люблю математику», сайт Рлицод «Фибоначчи» и других формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Поэтому учащиеся нашей школы ежегодно занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах разных уровней, спортивных соревнованиях.

Творческие способности учащиеся школы смогли проявить, участвуя в конкурсах различного уровня.

№п/п	Конкурс	ФИ участника, класс	Место
1	Районный конкурс «День театра» организованный ЦК и межпоселенческой библиотекой с. Маджалис.	Участники 5-10классов в количестве 12 учеников.	II место
2	Районный конкурс в номинации группа ансамбль «Барабанщики»	Алиев Курбан – 8б класс	I место
3	Районный конкурс «Белые Журавли»	Абдуллаев Заурбег – 5а класс	III место
4	Районный конкурс «Живая классика»	Гасанов Курбан – 8б класс	II место
5	Районный конкурс «Юные фотолюбители»	Абдулкадиров Рабадан – 8б класс	I место
6	Районный фестиваль «Россия –Родина моя»	Участники 5-10классов в количестве учеников.	II место
7	Акция «Молодежь Кайтага против наркотиков» в номинации «Рисунок»	Арсланбекова Равзат – 10класс	I место
8	Заседание клуба молодого избирателя среди школ с.Маджалис.	Аннатдаев Темирлан – 11класс, Джалилов Магомед – 11класс, Шихшанатов Ибрагим – 11класс.	I место
9	Районные соревнования, по легкой атлетике посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Алиев Камиль – 7класс	I место
10	Районный фестиваль «Звезды Кайтага».	Абдуллаев Заурбег – 5а класс	I место
11	Республиканский конкурс «Живая классика» «Год театра» в г.Махачкала.	Гасанов Курбан – 8б класс	призер
12	Зональный конкурс исполнители национальных песен в г.Дербент.	Магомедова Хадижат – 7класс	призер
13	Игра - конкурс «Кенгуру» (математика) федеральный уровень	Мусаев Рамазан – 4б класс	I место
14	«Британский бульдог» (английский язык) федеральный уровень	Мусаев Рамазан – 4б класс	Диплом
15	Игра - конкурс «Кенгуру» (математика),	Участники -4б класс	Победители

	«Британский бульдог» (английский язык) федеральный уровень, «Учи.ру», «Медвежонок»	Пирмагомедова Меме, Магомедов Сайпулла, Аннатдаева Райсат, Магомедова Аминат, Абдуллаев Абдулла	Призеры
16	Онлайн - олимпиада «Я люблю математику»	Мусаев Рамазан – 4б класс	Диплом победителя
		Аннатдаева Райсат – 4б класс	Диплом призера
17	Республиканский конкурс – олимпиада «Фибоначчи»	Участники -4б класс Пирмагомедова Меме, Магомедов Сайпулла, Мусаев Рамазан	Участники
18	Отборочный тур региональной телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы»	Кадиев Джамал – 10класс Курбанова Марина – 10класс	Участники
19	Районный конкурс «Живая классика» на родном языке	Мурадханова Ашура – 9класс	II место

Школьники приняли участие в районных спортивных соревнованиях (результаты в таблице).

№ п/п	Наименование мероприятия	Кто принял участие	Результат
1	Первенство района (футбол) среди учащихся.	Участники – 9-11 классов в количестве 15 учеников	III место
2	Первенство района по национальному виду.	Алипханов Алипхан – 10 класс	I место
		Джабатыров Гаджимурад – 9б класс	I место
		Омаров Алиших – 10 класс	II место
3	Первенство района «Кросс – 2000м»	Гаджиев Саид – 8б класс	II место
4	Первенство района «Кросс – 3000м»	Кадиев Джамал – 10класс	III место
5	Первенство района по волейболу.	Юноши – 9 учащихся (9-11 кл.)	III место
6	Первенство района по волейболу.	Девушки – 9 учащихся (9-11 кл.)	II место
7	Первенство района «Кросс – 300м»	Амирова Джульетта-8а класс	II место
8	Районные соревнования по легкой атлетике в память Чупанова К.Э.	Алиев рамазан – 5а класс	III место

Как председатель методического совета, я занимаюсь организацией и проведением школьного тура олимпиад, по результатам которого формирую команду учащихся участия в муниципальных предметных олимпиадах. В школе были проведены мероприятия посвященные открытию Всероссийской олимпиады школьников.

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных всероссийских предметных олимпиадах школьников, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МКОУ "ММСОШ - интернат" в 2018-2019 учебном году проходил с 15.09.2018 по 21.10.2018 года. В нем принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиадные задания в соответствии с Положением Минобрнауки РФ о проведении олимпиады школьников носили комплексный характер, задания скачивались с личного кабинета на портале «Статград», которые были составлены по циклам предметов гуманитарно-эстетический и естественно-математический.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, участие учащихся в них отражено в следующей таблице:

№ п.п.	Предмет	Количество участников							Количество победителей	Количество призеров	Количество участников муниципального этапа
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	2	2	2	2	2	2	2	1	10	6
2	Биология	-	2	2	2	3	2	2	0	6	2
3	География	3	2	2	3	4	3	3	0	14	6
4	Информатика	-	-	-	4	2	2	2	0	4	-
5	История	4	2	2	4	3	2	2	9	4	8
6	Литература	2	3	2	4	4	2	2	1	4	0
7	Математика	4	2	2	4	4	3	2	4	7	5
8	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Обществознание	-	2	3	4	4	3	2	8	8	7
10	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	4	2	3	4	0	7	0
11	Право	-	-	2	2	2	2	3	3	7	9
12	Русский язык	5	4	2	4	5	1 0	2	5	13	1
13	Технология	3	2	2	4	4	2	2	2	11	0
14	Физика	-	-	3	4	3	3	3	7	4	9
15	Физическая культура	4	2	2	5	2	2	2	1	10	2
16	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Химия	-	-	-	4	4	2	2	2	8	6

18	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	История Дагестана	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сводная таблица муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018-2019 учебном году.

№п/п	Олимпиада (предмет)	ФИ участника, класс	Место
1	Обществознание	Курбанова Марина – 10класс	I место
2	Математика	Курбанова Марина – 10класс	Призер
3	Родной язык	Мурадханова Джамилат – 7класс	III место
		Рабаданова Асият – 9класс	III место
		Джалилов Магомед – 11 класс	II место
3	Родная литература	Мурадханова Джамилат – 7класс	Призер
4	Региональный этап (обществознание)	Курбанова Марина – 10класс	Участие
5	Именная олимпиада «Шаг в науку» по математике 5-11 классы. (1 этап муниципальный)	Абдуллаев Заурбег – 5а класс	Призер
		Мусаева Пиршереп – 6класс	Призер
		Гасанов Курбан – 8б класс	Призер
		Джалилов Магомед – 11 класс	Призер
6	IX Республиканская математическая олимпиада им. П.Л.Чебышева 5-7класс (1 этап)	Омаров Камиль - 5б класс	Победитель

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведётся целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Безусловно, процесс выявления и поддержки юных дарований – сложен и многогранен. Но очевидно, что работа с одаренными детьми будет успешной только в том случае, если руководят этим непростым процессом становления юных талантливых граждан России также одаренные взрослые – педагоги.

Поощрение одаренных детей:

- Публикация в СМИ (школьная газета, районная газета);
- Дипломы, грамоты, сертификаты.

- Общие выводы:

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
- активизировалась учебно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов;

Рекомендации:

- Активизировать работу в направлениях:
- Диагностика склонностей учащихся.
- Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
- Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
- Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Поэтому учителя школы систематически участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, дистанционных вебинарах, конкурсах и вебинарах.

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата	Место прохождения	Тема	Результат
1	Гасанова Муслимат Джамалутдиновна	Директор школы	ноябрь 2018г.	г. Махачкала ДИРО	Республиканский конкурс «Лучший инновационный образовательный проект» номинация «Лучший образовательный проект»	Участие
2	Чупанова Саният Казимбековна	Зам. директора по УВР	ноябрь 2018г. март 2019г.	г. Махачкала ДИРО Онлайн	Республиканский конкурс «Лучший инновационный образовательный проект» номинациях: «Лучший образовательный проект» и «Лучшая методика подготовки к ГИА по отдельным предметам» «Завуч года - 2019»	Участие
3	Юсупова Ирина Магомедовна	Учитель истории	ноябрь 2018г.	г. Махачкала ДИРО	Республиканский конкурс «Лучший инновационный образовательный проект» номинациях: «Лучший образовательный проект» и «Лучшая методика подготовки к ГИА по отдельным	Участие

					предметам»	
4	Мусаева Шегъбеги Исрапиловна	Учитель начальных классов		с.Маджалис	«Самый классный Классный»	Участие

Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам.

На начало учебного года количество молодых специалистов составляло 2 учителя: Меджидова Зухра Раджабовна – учитель – истории, Ташбекова Ханум Сиражутинова – учитель биологии, химии.

Целью работы с молодыми учителями было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

В 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено 13 предметных декад и применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Были выпущены стенгазеты, открытые уроки, беседы, внеклассные мероприятия, проектов. Особенно на хорошем уровне проведена неделя русского языка, математики, начальных классов, химии, биологии, истории, английского языка.

В ходе проведения предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

При проведении предметных декад были применены мультимедийные средства (проектная доска, интерактивная доска, аудио и видео аппаратура):

Открытые мероприятия предметных недель:

№ п/п	Предмет	Класс	Учитель	Тема мероприятия
1	Начальные классы	3а	Абдуллаева Кабират Шарапутдиновна	«Правила дорог знай назубок»
2	Начальные классы	2а	Раджабова Умият Рабадановна	«Путешествие в сказочный лес»
3	Начальные классы	4а	Кадиева Сабият Зубайруевна	«Унылая пора, очей очарованье» А.С. Пушкин
4	Начальные классы	1а	Алиева Зарина Залимхановна	«Почему идет дождь и дует ветер»
5	Английский язык	5аб,8аб	Магомедова Патимат Ахмедовна, Герейханова Патимат Гасановна	«Merry christmas»
6	Информатика	9а	Амаева Изумруд Набиевна	«День информатики»
7	Русская литература	6	Сулейманова Барият Алиевна	«Кладовая солнца» М.Пришвин

8	Русская литература	9б	Телеева Альбина Джамбулатовна	«Татьяна и Онеги» по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
9	Русская литература	8а	Карагулова Насипли Абуевна	Час поэзии «Красота не в лице, красота – это свет в сердце»
10	Биология	8а	Гасанова Наида Курбановна	«Витамины»
11	Химия	8б	Гасанова Наида Курбановна	«Химия в жизни»
12	Химия	9а	Саламова Гульбарият Рамазановна	«Неметаллы»

Внеклассные мероприятия:

№ п/п	Учитель	Класс	Наименование мероприятия
1	Габибуллаева Аминат Магомедовна	11	«День Учителя»
2	Юсупова Ирина Магомедовна	11	«День народного единства»
3	Гусенова Патимат Гусеновна	5-6	«День пожилого человека»
4	Абдусаламова Зайнаб Касумовна	9б	«Всемирный день со СПИДом»
5	Нухкадиев Касум Чамсурбекович	10-11	«День Конституции»
6	Рабаднова Лариса Магомедрасуловна	8б, 11	Подвиг Ленинграда (Таня Савичева)
7	Махмудова Кистаман Майсуровна	5б	«День матери»
8	Сулейманова Барият Алиевна	6	«День неизвестного солдата»
9	Сулейманова Барият Алиевна	6	«Афганистан – ты боль моей души»
10	Апандиев Магомедгаджи Ханмагомедович	10-11	«А ну-ка парни»

Работа методических объединений школы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, являются методические объединения (МО), способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета. Методический совет осуществляет свои функции через работу школьных методических объединений, которых в школе восемь.

В нашей школе работают цикловые МО, которые строят свою работу в контексте общей методической темы:

№ п/п	ФИО руководителя МО	Название МО	Тема	Цель
1	Сулейманова Барият Алиевна	МО учителей русского языка и литературы	«Использование традиционных и инновационных приемов, методов, форм преподавания на уроках русского языка и литературы как средство	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

			повышения качества знаний учащихся с разной мотивацией к обучению»	
2	Магомедова Патимат Ахмедовна	МО учителей иностранного языка	«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС»	Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
3	Гусенова Патимат Гусеновна	МО учителей общественных дисциплин	Технология развития универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС	Формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.
4	Саламова Гульбарият Рамазановна	МО учителей естественно-научного	«Личностно-ориентированный подход в обучении биологии и химии, географии»	Совершенствование профессиональной компетентности учителей и развитие творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества учебного процесса
5	Таймазова Рабият Сайпуллаевна	МО учителей математики, физики и информатики	«Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях перехода на ФГОС »	Повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
6	Мусаева Шегьбеги Ибрапиловна	МО учителей начальных классов	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» .	Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс

				современных образовательных технологий .
7	Гаджиадамов Мирзагасан Тавкаевич	МО учителей физического воспитания	« Сохранение и укрепление здоровья школьников».	- укрепление здоровья учащихся; -выполнение всех разделов программного материала; - организация качественных занятий дополнительного образования; - привлечение большего количества обучающихся к занятиям физкультурой и спортом в урочное и после урочное время
8	Юсупова Ирина Магомедовна	Руководитель "Одаренных Детей"		Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе нашей методической работы.

Каждое методическое объединение имеет **свой план работы**, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводится входной, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2018-2019 учебный год

Выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2018 – 2019 учебный год выполнены.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность.
4. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
5. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.
6. Возобновилась проектно-исследовательская работа в школе.

7. Продолжены школьные традиции в проведении мероприятий.

Недостатки:

1. Низкий уровень работы учителей и классных руководителей в электронном журнале («Дневник.ру»).
2. Слабая заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах, что приводит к снижению посещений родительских собраний. .
3. Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.
4. Низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе.
2. Продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
3. Продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.
4. Разработать пути дальнейшего развития системы школьного ученического самоуправления. Совершенствовать работу педагогов-кураторов объединений.
5. Разработать эффективную систему мониторинга (входной, промежуточный и итоговый) образовательного процесса.
6. Усовершенствовать систему методической и воспитательной работы в школе.
7. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
8. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

Сделанный анализ позволяет ответить на главный вопрос: «Выполнил ли педагогический коллектив те задачи, которые он поставил перед собой на начало учебного года». Если результат стопроцентный, то главная задача школы повышение уровня качества знаний учащихся выполнена. Однако, увы, результат оставляет желать лучшего и педагогическому коллективу школы предстоит много работать над повышением качества образования школы.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2019-2020 учебном году:

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ООО.

3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.
4. Обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности ребёнка с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий
5. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
6. Усиление роли учителя, его профессиональной и методической компетентности в качественной подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА.
7. Развитие материально-технической базы школы.