

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА**

**ПО ТЕМЕ «А Вы знаете, что такое коррупция!» (слайд № 1)**

Цель мероприятия: сформировать у учащихся собственного мнения и позиции по отношению к антикоррупции, а так же четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

Задачи:

- дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний, в коррупционных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

**План мероприятия (слайд № 2)**

1. **Понятие «коррупция»**
2. **Основные этапы проявления коррупции в России**
3. **Формы коррупционных отношений**
4. **Причины коррупции**
5. **Последствия коррупции**
6. **Ситуационные задания (групповая работа)**

**I Понятие коррупция**

**«Коррупция – сложное социально-политическое явление» (слайд № 3)**

**Учитель:** Термин «коррупция» раскрывают различные источники и различные подходы. Что такое «коррупция»? На этот вопрос вам и предстоит ответить, на нашем занятии.

Согласно ООН 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества, каждого из нас.

Все глубже проникает в различные сферы нашей жизни такое понятие как коррупция. Она искажает экономическую политику и стратегию развития страны, ведет к прямому или косвенному хищению государственного бюджета, и государственной собственности. Среда коррупционеров активно налаживает связи с криминальным миром, проникая во все новые и новые сферы, угрожая захватом политической власти.

**Учитель:** Что такое «коррупция»? Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция? (слайд № 4)

Обучающимся предлагается выразить собственное понимание коррупции и дать определение. Наиболее характерные синонимы и определения должны фиксироваться на доске.

**Учащиеся:** *Предполагаемые ответы учащихся: (слайд № 5)*

Восприятие коррупции:

Коррупция – ложь, аморальность

Коррупция – взяточничество

Коррупция – слишком много взяток

Коррупция – слияние криминала с властью

Коррупция – комплекс коррупционных отношений

Коррупция – элемент любых соц. отношений

Коррупция – система устройства власти и т. д.

Согласно Российскому законодательству, **коррупция – это: злоупотребление служебным положением; дача и получение взятки; злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп; иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.**

**II Основные этапы появления коррупции в России. (слайд № 6)**

XIII – первое упоминание о мздоимстве (коррупции).

XV век – законодательное её ограничение. Время правления Ивана III.

XVI век – вводилась смертная казнь за взятки. Время правления Ивана IV.

XVII век – по Соборному Уложению 1649г. (Алексей Михайлович).

Наказание за преступление, попадающее под понятие коррупция.

XVIII век – телесные наказания; расцвет коррупции.

С 1826г. при Николае I коррупция стала механизмом государственного управления.

С 1918г. – по декрету о взяточничестве полагалось тюремное заключение на 5 лет с конфискацией имущества.

С 1922г. – по Уголовному Кодексу за взяточничество расстрел.

С 1957г. – официально борьба приостановлена, т.к коррупция считалась редким явлением.

**III Формы коррупционных отношений (слайд № 7)**

**Учитель:** Согласно оценкам Всемирного банка, ежегодно в мире расточительно расходуется один триллион долларов (\$1,000,000,000,000).

Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни.

А теперь мы познакомимся с формами коррупционных отношений:

1. Взятничество, подкуп, получение незаконных доходов (вымогательство, «откаты»);

2. Воровство и приватизация государственных ресурсов и средств;

3. Незаконное присвоение (подделка, подлог, фальсификация, хищение; присвоение денег, имущества обманным путем), злоупотребление при использовании государственных фондов, растраты;

4. Кумовство, фаворитизм (назначение на посты и должности друзей и родственников);
5. Продвижение личных интересов, сговор;
6. Защита и покровительство (лжесвидетельство, «крышевание»);
7. Злоупотребление властью (запугивание или пытки);

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

- **Коррупция в сфере государственного управления** касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.
- **Парламентская коррупция** выражается в покупке голосов избирателей во время выборов.
- **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса.
- **Коррупция на предприятиях** выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.
- **Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

В жизни часто нарушают наши права, нам приходится отстаивать права, а нарушенные восстанавливать

#### **IV Причины коррупции (слайд № 8)**

**Вопрос:** Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?

**Задание:** Объединитесь в группы по 5 человек и в течение 3-х минут напишите на листе предполагаемые причины коррупции.

**Учащихся:** (предполагаемые ответ) (слайд № 9)

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица и т. д.

**Учитель:** На самом деле, изучение причин коррупции сопряжено с рядом серьезных трудностей. Насколько сложное явление представляет сама коррупция, настолько же неоднозначны и сложны причины, влекущие ее.

#### **V Последствия коррупции**

- Взяточничество мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в коррумпированной системе, что ведет к сокращению общего богатства страны;

- Казнокрадство приводит к тому, что деньги, выделяемые государством на оказание социальных услуг (школы, больницы, дороги, канализация, полиция и т.д.), не используются должным образом, что ухудшает качество услуг;

- Подкуп и взяточничество создает условия для того, чтобы люди, у которых есть деньги и связи, могли изменять законы и постановления государственных органов в своих интересах;

- Коррупция влечет за собой сокращение объема денежных средств, которые правительство должно выплачивать трудящимся и расходовать на приобретение предметов снабжения: книг, медикаментов, компьютеров и т.д.

- Подрывает доверие к правительству.

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть.

Как вы считаете, достаточно ли мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения этой проблемы? (слайд № 10)

**Поступайте правильно:** (слайд № 11)

- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
- предавайте гласности случаи коррупции.

**Вы также можете:**

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
- Изучать данное явление. Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

## **VI Ситуационные задания** (слайд № 12)

**Задание:** Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка.

**Учащиеся:** Работают в группах, предлагают различные варианты ответов, высказывают собственное мнение. От имени группы выступает один человек, которые представляет коллективное мнение, так частные суждения отдельных учащихся.

**Учитель:** Управляет творческим процессом. Выслушивает коллективные и частные мнения учащихся, при необходимости в корректной форме комментирует их. Подводит итоги выполнения задания.

Ситуации: (слайд № 13,14,15,16,17)

1. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Иванов И.И. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Иванова И.И.

(**Ответ на вопрос:** взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД)

2. Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (**Ответ на вопрос:** растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – матер. урон бюджету государства )

3. Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (**Ответ на вопрос:** вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)

4. Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (**Ответ на вопрос:** фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.)

5. Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предложениями были закрыты. (**Ответ на вопрос:** злоупотребление полномочиями. Последствия: причинен существенный вред охраняемым законом правам интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость)

**Вывод:** Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

(слайд № 18) **Учитель:** На этом наш классный час закончен. В следующий раз мы поговорим о «коррупция за и против», а так же более подробно изучим «Закон о борьбе с коррупцией».

## Викторина «Мы против коррупции!»

(8-11 кл.)

**ВОПРОС 1:** Когда отмечается "Международный день по борьбе с коррупцией"? И с какого года отмечается этот день?

**ОТВЕТ:** 9 декабря. С 2004 года.

**ВОПРОС 2:** Какие государственные органы, классифицирующиеся по территориальному признаку, наделены полномочиями по борьбе с коррупцией?

**ОТВЕТ:** "Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления"

**ВОПРОС 3:** Назовите кратким словосочетанием или одним словом то, что сейчас будет перечислено:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

**ОТВЕТ:** *принципы антикоррупционной политики*

**ВОПРОС 4:** Является ли основанием для отказа в приёме гражданина на государственную службу непредставление гражданином при поступлении на государственную службу сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений?

**ОТВЕТ:** *Является.*

**ВОПРОС 5:** Уголовное право царской России разделило взяточничество на два вида: мздоимство и ...

**ОТВЕТ:** *Лихоимство.*

**ВОПРОС 6:** К какой мере ответственности (наказания) должно быть привлечено лиц, занимающее государственную должность, за не предоставление декларации в налоговый орган, если в содеянном не содержится признаков уголовно наказуемого деяния?

**ОТВЕТ:** *Увольнение*

**ВОПРОС 7:** В соответствии с какими НПА устанавливаются ответственные государственные должности

**ОТВЕТ:** *Конституцией РФ, Конституционными и иными законами РФ*

**ВОПРОС 7:** Какой царь издал Свод Законов (1832, 1842, 1857гг), в которых была глава об ответственности за взяточничество и лихоимство?

**ОТВЕТ:** *Николай I*

**ВОПРОС 8:** М.Е.Салтыков-Щедрин говорил «При таких законах жизнь в России без (них) ... была бы невозможна». Что имеет ввиду писатель?

**ОТВЕТ:** *Взятки*

**ВОПРОС 9:** Какие действия по отношению к чиновникам приняла Екатерина II, чтобы уменьшить коррупцию?

**ОТВЕТ:** *Увеличила жалованье, которое выплачивали в срок*

**ВОПРОС 10:** Критики царя Николая I расценили инициированную им борьбу с коррупцией как усиление самой коррупции. Кроме того, чиновники придумывали новые способы воровства, в обход мер, предпринимаемых Николаем I, о чём свидетельствует высказывание сенатора К. И. Фишера:

«Канцелярская наглость составляла исстари хроническую язву России... При Николае эта наглость стала принимать правильные формы, несмотря на строгость императора... Прежде наглость действовала посредством нарушения законов, теперь она стала чертить законы, способствующие воровству ... Деморализация осталась ещё в подполье; канцелярские крысы, во тьме ночной, грызли государственную машину... Наконец вступает наглость высшего рода, где высокие сановники принимают инициативу и берут канцелярскую сволочь себе в сообщники... Николай Павлович служил России добросовестно, но ошибался в системе и был обманываем с отвратительным цинизмом».

Сам Николай I критически относился к успехам в этой области, говоря что в его окружении не воруют только он сам и ... Кто, кроме Николая I, не ворует?

**ОТВЕТ:** *Наследник*

**ВОПРОС 11:** Противодействие коррупции может быть успешным, если будут искоренены главные её ... (что должно быть выявлено?)

**ОТВЕТ:** *Причины*

**ВОПРОС 12:** Как назывался орган, созданный Петром I для противодействия беззаконности и с целью надзора за соблюдением правопорядка, в том числе и государственными служащими?

**ОТВЕТ:** *Прокуратура*

**ВОПРОС 13:** Кто был первым генерал-прокурором России?

**ОТВЕТ:** *Павел Иванович Ягужинский*

**ВОПРОС 14:** Какие взыскания могут быть применены к государственному служащему за коррупционные правонарушения? (за каждый правильный ответ – 1 балл)

**ОТВЕТ:** *1) замечание; 2) выговор; 3) предупреждение о неполном должностном соответствии; 4) увольнение в связи с утратой доверия.*

**ВОПРОС 15:** Как называется взятка в слова

