

**Методические рекомендации по разработке
программ и оценке результативности
внеурочной деятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.....	4
Описание внеурочной деятельности.....	5
Общие правила разработки программ курсов внеурочной деятельности.....	7
Структура программы курса внеурочной деятельности.....	8
Оценка результативности внеурочной деятельности.....	9
Список использованной литературы.....	10
Приложение 1 Список рекомендуемой методической литературы по внеурочной деятельности.....	11
Приложение 2 Индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности обучающегося. Общая карта занятости во внеурочной деятельности обучающихся.....	13
Приложение 3 Классификация результатов внеурочной деятельности.....	14
Приложение 4 Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС общего образования.....	16

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.)
- Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17 мая 2012г. № 413)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом МОиН РФ от 4 октября 2010г. № 986)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010г. №2106)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009

ОПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью в условиях реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, *отличных от классно-урочной*, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Согласно письма МОиН РФ от 19 апреля 2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на *достижение личностных и метапредметных результатов*. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение. В рамках ФГОС общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Направления

внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. В приложении 1 представлен перечень методической литературы по внеурочной деятельности, включая примерные программы по основным направлениям.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово-развлекательная деятельность.
5. Художественное творчество.
6. Социальное творчество.
7. Трудовая деятельность.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.
9. Туристско-краеведческая деятельность.

Общеобразовательное учреждение вправе *самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности*, определять временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении может быть использован план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

Кроме плана внеурочной деятельности, проектируемого на все образовательное учреждение, целесообразно использовать:

- индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности, ведение которой осуществляет классный руководитель;
- общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, ведение которой также осуществляет классный руководитель.

Данные инструменты не только обеспечивают создание плана внеурочной деятельности образовательного учреждения, но и создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Примерные формы индивидуальной карты занятости обучающегося и общей карты занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности приведены в приложении 2.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Программы курсов внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы. Так, в начальной и основной школе могут реализовываться программы, ориентированные на младших школьников (1-4 классы), младших подростков (5-6 классы) и старших подростков (7-9 классы).
3. При определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.
4. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти мероприятия (Приложение 3). Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделен на смысловые части.
5. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных и внеаудиторных занятий зависит от выбранного направления внеурочной деятельности и условий образовательного учреждения.
6. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников как одновозрастной, так и разновозрастной группы. В разновозрастных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей, можно реализовывать модульную программу внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся, если отсутствует необходимая материально-техническая база в общеобразовательном учреждении, необходимо использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать (ФГОС СПОО 18.2.2.):

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;

В *пояснительной записке* целесообразно раскрыть:

- направленность программы;
- её актуальность;
- цель и задачи программы;
- возраст детей, участвующих в реализации программы;
- сроки её реализации (общая продолжительность, этапы);
- формы и режим занятий (дел);
- формы оценивания внеурочной деятельности (наиболее удобными формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются: портфолио ученика; самооценка; выставка достижений учащихся; участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях).

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; (показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы);

4) содержание курса внеурочной деятельности;

Содержание курса отбирается адекватно целям и задачам формируемой деятельности, отражается в программе через краткое описание материала тем, включенных в тематическое планирование программы.

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

В *тематическом планировании* указывается:

- перечень разделов, тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные и внеаудиторные виды занятий.

6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для оценки результативности внеурочной деятельности могут использоваться разные методики. В качестве примера предлагаем методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся, разработанные специалистами Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования приведены в приложении 3.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17 мая 2012г. № 413)
4. Письмо МОиН РФ от 19 апреля 2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо МОиН РФ от 12 мая 2011г. 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. (Стандарты второго поколения)
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. - (Стандарты второго поколения)
8. Письмо МОиН Краснодарского края «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования» <http://imc-abinsk.kubannet.ru/file4737.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список рекомендуемой методической литературы по внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности учащихся. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Программы внеурочной деятельности в школе. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, О.Ю. Кожурова, П. В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Степанов П. В. и др. Программы внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность (Серия «Работаем по новым стандартам»).
6. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с. – (Работаем по новым стандартам).
7. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам).
8. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам)
9. Кузнецов В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика:

пособие для учителей и методистов / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2014. –80 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).

10. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с. – (Работаем по новым стандартам).
11. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с. – (Работаем по новым стандартам).
12. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н.Степанов – Завуч начальной школы № 6/2011

Полезные ссылки

1. <http://imc-abinsk.kubannet.ru/file4737.html> Письмо МОиН Краснодарского края «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»
2. http://gym5.net/2013/fgos/vneurochnaja_dejatelnost_v_voprosakh_i_otvetakh.pdf Внеурочная деятельность в вопросах и ответах
3. <http://moipkro.ru/section/fgos/nachal/391> Электронное пособие «Методика оценки качества внеурочной деятельности и внеурочных достижений младшего школьника в контексте ФГОС НОО»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности обучающегося ___ класса _____ учебный год

_____ (фамилия, имя отчество)

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов по направлению в год
спортивно-оздоровительное			
духовно-нравственное			
социальное			
общеинтеллектуальное			
общекультурное			
Итого:			

Общая карта занятости во внеурочной деятельности обучающихся ___ класса _____ учебный год

№ п/п	ФИО учащегося	Направление внеурочной деятельности (количество часов в год)					Общий объем часов в год
		спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное	
1							
2							
3							
4							
5							
Всего по классу:							

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Классификация результатов внеурочной деятельности

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»)

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в системах как основного, так и дополнительного образования) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), выработка ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в рамках защищенной, дружественной просоциальной (т.е. ориентированной на благо группы) среды. Именно в такой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в процессе самостоятельного общественного действия юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как им стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

При организации внеурочной деятельности школьников педагогам необходимо понимать взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Только такое понимание поможет разработать:

- образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением результатов;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.). Это закладывает основу для построения стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеурочной деятельности школьников.

С помощью методического конструктора могут быть разработаны различные типы образовательных программ внеурочной деятельности:

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);
- **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов** определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровни результатов).
- **образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности**;
- **возрастные образовательные программы** (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшекласников);
- **индивидуальные образовательные программы** для учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС общего образования

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС на ступенях начального и основного общего образования – одна из составляющих образовательного процесса, «работающая» на единый результат наряду с урочной и внешкольной деятельностью. Поэтому так важен вопрос оценки ее результатов.

Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»);
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Функции по осуществлению оценки результатов внеурочной деятельности должны быть закреплены в должностных обязанностях соответствующих педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Так, **первым предметом** диагностики результативности внеурочной деятельности является **анализ ее общего состояния**.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией о занятости школьников во внеурочное время. Анализ информации позволяет педагогам систематизировать сведения о персональной занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности школьников. Анализ ресурсного обеспечения внеурочной деятельности позволит выявить обеспеченность кадровыми, информационно-методическими, финансовыми и материально-техническими ресурсами.

Вторым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является ее **эффективность**.

Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Современный ребенок развивается, как личность в нескольких разных коллективах - классе, кружке, спортивной секции и т.д. Они разные по характеру деятельности, по способам вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими ролей, по длительности пребывания в них. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а так же характер взаимоотношений школьников в нем.

Для оценки показателя «профессиональная позиция педагога» возможно использование основных показателей эффективности деятельности классных руководителей, педагогов-руководителей детских объединений.

Третьим предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является ее **продуктивность**. Здесь следует анализировать так называемый «продукт деятельности школьника» - своеобразный итог его занятий во внеурочной деятельности.

Наконец, **четвертый предмет** диагностики результативности внеурочной деятельности – **удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами**.

Здесь следует выяснить, интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Надо изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения.

Параметры и критерии оценки должны стать ориентиром для подбора педагогическим коллективом соответствующих диагностических методик, их комбинация и количество могут быть любыми в зависимости от квалификации педагогических кадров, особенностей построения системы воспитательной работы, целесообразности их применения в конкретном детском коллективе. В данных рекомендациях педагогам предлагается **примерный перечень диагностических методик** для каждого параметра оценки эффективности внеурочной деятельности (в дальнейшем он может и должен пополняться).

Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения (см. приложение)</i>	<i>Исполнитель оценки</i>
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – охват учащихся программами внеурочной деятельности – сохранность контингента – сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализ участия учащихся во внеурочной деятельности 2. педагогическое наблюдение 	классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность кадровыми ресурсами – обеспеченность информационно-технологическими ресурсами – обеспеченность финансовыми ресурсами – обеспеченность материально-техническими ресурсами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. метод экспертной оценки 2. Методы индивидуальной и групповой оценки <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование – педагогическое наблюдение 	педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе
Эффективность внеурочной деятельности			
Личность школьника			
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ гражданской идентичности личности; – формирование картины мира культуры; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) 2. «Кто я?» (М.Кун) 	классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог

	– развитие Я-концепции и самооценки личности.		
Смыслообразова-ние	– формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. методика «Цветик-семицветик» 2. опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) 3. оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину) 	классный руководитель, школьный психолог
Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> – формирование единого образа мира при разнообразии культур – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – знание основных моральных норм; – формирование моральной самооценки; – развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) 2. Адаптированный вариант теста Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (3-4 классы) 3. Методика «Репка» 4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 5. Методика «Что мы ценим в людях» 6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» 	классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог

Детский коллектив			
Сформированность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> – благоприятный психологический микроклимат – уровень развития коллективных взаимоотношений – развитость самоуправления – наличие традиций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. социометрия 2. индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 3. методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову) 	классный руководитель, педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	– включенность обучающихся во внеурочную деятельность	методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	классный руководитель
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – коммуникабельность – взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами 	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В. Овчаровой)	классный руководитель
Профессиональная позиция педагога			
Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения	<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость, сохранность контингента – применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход 	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализ данных 2. посещение внеурочных занятий 	заместитель директора по воспитательной работе

	– участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и др.		
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	– наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям – ведение журнала – формирование ученического портфолио	1. анализ программ 2. проверка журналов 3. анализ содержания «портфеля достижений» учащихся	заместитель директора по воспитательной работе
Продуктивность внеурочной деятельности			
Продуктивность внеурочной деятельности	– уровень достижения ожидаемых результатов – достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности – рост мотивации к активной познавательной деятельности	1. анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности 2. анализ содержания «портфеля достижений» учащихся 3. анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера 4. педагогическое наблюдение 5. метод незаконченного предложения 6. методика «Репка»	педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе

Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами			
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	<ul style="list-style-type: none"> –удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности –сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий –удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. тестирование 2. беседа 3. анкетирование 4. цветопись 5. метод незаконченного предложения 	педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель заместитель директора по воспитательной работе

